

## **Соционика и психоинформационные технологии в образовательном процессе**

В течение последних 23-х лет (с 1989 по 2012 г.) в рамках теории информационного метаболизма индивидуальной и социальной психики – **соционики**<sup>1 2</sup> – разработан целый ряд новых интеллектуальных технологий, которые используются в педагогике, в прогнозировании межличностных отношений в семье, для психотерапии, в кадровом менеджменте, для формирования эффективных коллективов и групп, в разработке систем искусственного интеллекта<sup>3</sup>. Соционика как научная дисциплина и область исследований получила признание и распространение в целом ряде стран. Академические исследования и прикладные работы в сфере соционики проводятся в Украине, России, Казахстане, Белоруссии, Армении, Грузии, Молдавии, Болгарии, Великобритании, Латвии, Литве, Румынии, Эстонии, Австрии, Германии, а также в США. Методы соционики были использованы в более чем 800 диссертациях (из них 150 докторских), защищённых в Украине, России, Латвии и в других странах. Почти треть из этих диссертаций (260) относятся к области педагогических наук. По другим направлениям: психологические науки – 142 диссертации, экономика и менеджмент – 110, социологические науки – 55, технические науки – 43, философские науки – 42, филологические науки – 41, медицинские науки – 31, теория культуры и архитектуры – 20, юридические науки – 12; а также в областях политологии, истории и искусствоведения. За последние годы в академических научных журналах Украины и России опубликовано более 430 исследований, использующих методы соционики в гуманитарных и технических науках. Издано более 160 научных, учебных и научно-популярных книг и учебников. Соционика преподаётся в более чем 150 университетах<sup>4</sup> и других вузах России, Украины и стран СНГ, а также в Болгарии, Латвии, Литве, Румынии либо в качестве отдельного курса, либо в учебных курсах по социологии, педагогике, социальной психологии, менеджменту,

---

<sup>1</sup> В 1995 г. Российской Академией естественных наук (РАЕН) **соционика** признана открытием, а ее создатель – Аушра Аугустинавичюте – награждена дипломом об открытии и медалью им. П.Л. Капицы.

<sup>2</sup> Аугустинавичюте А. Соционика. М.: АСТ; СПб.: Terra Fantastica, 1998. 448 с.

<sup>3</sup> *Букалов А.В.* Соционика: гуманитарные, социальные, политические и информационные интеллектуальные технологии XXI века // Соционика, ментология и психология личности. 2000. № 1. С. 5–16.

<sup>4</sup> Примерная основная образовательная программа высшего профессионального образования. Направление подготовки 040100 Социология. URL: <http://fgosvpo.ru/uploadfiles/poops/1/4/20110710135625.pdf>

психологии управления, управлению человеческими ресурсами, конфликтологии, сервису и туризму, информатике и программированию, философии, неврологии, журналистике, документоведению, рекламе, библиотековедению, социальной работе, лингводидактике и другим дисциплинам<sup>5</sup>. Университетами России, Украины<sup>6</sup>, Болгарии<sup>7</sup>, Румынии<sup>8</sup> издан ряд учебников и монографий по соционике. Возникли новые научные направления: педагогическая соционика<sup>9</sup>, социологическая соционика<sup>10</sup>, деловая соционика, или соционика управления<sup>11</sup>, библиотечная соционика<sup>12</sup>, авиационная соционика<sup>13</sup>, лингвосоционика<sup>14</sup> и др.

Наиболее активно соционика используется в образовательном процессе, причем не только как инструмент учителя для управления учебным процессом<sup>15</sup>, но и как основа для развития и совершенствования системы образования и подготовки кадров<sup>16</sup>. Педагог, владеющий соционическими знаниями и технологиями,

---

<sup>5</sup> Соционика в учебном процессе: некоторые вузы, программы, учебные планы. URL: <http://socionic.info/list/sockafedra.html>

<sup>6</sup> *Арутюнов В. Х., Мишин В. М., Свінціцький В. М.* Методологія соціально-економічного пізнання. Навч. посібник. К.: КНЕУ, 2005. 353 с.

<sup>7</sup> *Александрова Н. Х., Бояджиева Н., Сапунджиева К. и др.* Социониката в социалната сфера. – София: Унив. изд. Св. Климент Охридски, 2004. 149 с.

<sup>8</sup> *László-Kuřik M.* Ghid de autocunoaștere. Elemente de socionică. București, 2000.

<sup>9</sup> *Антошкин В. Н.* Педагогическая соционика: учеб. пособие. Сибирское унив. изд-во, 2008; *Суртаева Н. Н., Иванова О. Н.* Педагогическая соционика и проблемы конфликтных взаимодействий. СПб.: ИОВ РАО, 2002. 135 с.; *Федорова В. К.* Использование педагогической соционики в решении конфликтных взаимодействий субъектов образовательного процесса: автореф. дис. канд. пед. наук. Омск, 1998.

<sup>10</sup> *Антошкин В. Н.* Оптимизация управления системой коммуникативной деятельности в социальной работе: автореф. дис. ... д-ра социол. наук. Уфа, 2004.

<sup>11</sup> *Иванов Ю. В.* Деловая соционика. М.: Бизнес-школа «Интел-Синтез», 2001. 184 с.

<sup>12</sup> *Исаева Е. Н.* Перспективы соционики в библиотечном менеджменте // Моск. гос. ун-т культуры и искусств. М., 1999–2008; *Прилепская Н. А.* Игровая комната в соционической диагностике и консультировании детей // Соционика... 1997. № 1.

<sup>13</sup> Применение соционики в авиации. URL: <http://www.lib.ua-gu.net/diss/cont/280815.html>; Типовая учебная программа по дисциплине «Подготовка авиационного персонала в области человеческого фактора». URL: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-202520.html>

<sup>14</sup> *Комиссарова Л. М.* Лингвосоционическая методология изучения языковой личности в русском языке: автореф. дис. ... канд. филол. Наук. Барнаул: Изд-во АГУ, 2002.

<sup>15</sup> *Гуленко В. В., Тыщенко В. П.* Юнг в школе. Соционика – межвозрастной педагогике. Новосибирск: изд-во Новосиб. ун-та, 1997. 268 с.

<sup>16</sup> *Александрова Н. Х., Бояджиева Н., Сапунджиева К. и др.* Социониката в социалната сфера. София: Унив. изд. Св. Климент Охридски, 2004. 149 с.

может сознательно налаживать взаимодействия с окружающими и повысить эффективность профессиональной деятельности<sup>17</sup>.

Соционика целенаправленно изучает те механизмы и процессы, с помощью которых человек воспринимает и оценивает поступающую к нему информацию. В рамках соционики разработана и описана в виде информационных моделей структура психики человека, таким образом выделяется 16 типов (т.н. типов информационного метаболизма, ТИМов). Описание соционического типа дает глубокое понимание стиля мышления, мотивации и действий человека, сильных и слабых сторон его психики, способности воспринимать и обрабатывать информацию различного рода, разделяемую им по аспектам информационного потока. Поэтому методы соционики находят широкое применение в педагогике. Особенности усвоения информации определяются типом психики. Соционика подсказывает форму обучения и стимуляции учащихся, помогает выбрать методики преподавания для различных групп типов, оценить целесообразность преподавания тех или иных предметов в определенном возрасте. Кроме того, соционика дает возможность **формировать учебные группы оптимальным образом**, в результате чего значительно повышается успеваемость и дисциплина учащихся<sup>18</sup>.

Назначение любой технологии – повышение эффективности социальной и производственной деятельности человека и общества в целом, улучшение условий жизни. Знание педагогами и воспитателями методов соционики позволяет эффективно взаимодействовать с учениками как на индивидуальном уровне, так и на уровне коллектива. Соционика предлагает **новые технологии организации учебного процесса**, оптимизирующие обучение<sup>19</sup>. При

---

<sup>17</sup> Богданова И. М. Шляхи вдосконалення професійної підготовки майбутніх учителів // Наука і освіта. 2011. № 4. Ч. 1. С. 34–36.

<sup>18</sup> Гуленко В. В., Тыщенко В. П. Юнг в школе. Соционика – межвозрастной педагогике. Новосибирск: изд-во Новосиб. ун-та, 1997. 268 с.; Диденко А. А. Учет психологических типов личности при формировании учебного коллектива // Соционика... 1995. № 1; Лесиовская Е. Е., Пономарева И., Чижик Е. Соционика и формирование оптимальных студенческих коллективов // Соционика... 1995. № 2; Росланкина Ю.В., Эглит И.М., Пятницкий В.В. Из опыта работы по социальной реабилитации старшеклассников // Соционика... 1996. № 5.

<sup>19</sup> Гуленко В. В. Гарантии продуктивного обучения. Темпераментные и стимульные группы // Соционика, ментология и психология личности. 1996. № 6; Гуленко В. В. Модернизация классно-урочной системы // Соционика... 1999. № 4; Гуленко В. В. Соционика в школе: первые шаги // Соционика... 1999. № 1; Румянцева Е. А. Соционика и решение педагогических задач // Как решать педагогические задачи: тез. докл. и сообщ. на междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. проф. Л. Ф. Спирин. М.–Кострома: МО РФ, МГЗПИ, КГПИ, 1992; Румянцева Е. А. Формирование у будущих учителей коммуникативных умений на основе теории информационного метаболизма: автореф. канд. дис. / науч. рук. проф. Л. Ф. Спирин. Кострома, 1996; Спирин Л. Ф., Румянцева Е. А.,

этом можно увеличить объем учебного материала с одновременным повышением степени его усвоения. Нагрузка же на психику учащегося снижается за счет его работы по самым развитым психическим (психоинформационным) функциям и разумной тренировки менее развитых функций.

Таким образом, применение соционических технологий в педагогике в условиях информационного взрыва дает возможность **интенсифицировать процесс обучения** при более полном развитии личности учащегося.

Знание родителями основ соционики помогает им более адекватно подойти к процессу воспитания детей, определить их природные склонности. Соционика активно используется для работы с подростками, для решения их проблем<sup>20</sup>.

Соционика – не столько типология личности, но в гораздо большей мере теория отношений, возникающих в результате взаимодействия между типами<sup>21</sup>. Моделирование взаимодействий между ТИМами т.н. интертипных отношений позволяет описать и даже предсказать характер общения людей – представителей разных типов. Человеческое общение предстаёт как обмен информацией, при этом термин «информация» понимается достаточно широко: информация может быть вербальная и невербальная, выраженная в жестах и мимике, информационный характер несут и чувства, и настроения, и впечатления от произведений искусства. Целенаправленное использование интертипных отношений позволяет интенсифицировать дидактический процесс, усилить мотивацию учащихся<sup>22</sup>.

Соционика также применяется для оценки индивидуально-психологических и личных качеств человека с целью прогноза успешности его профессиональной деятельности<sup>23</sup>. Прикладное значение соционики заключается «в правильной оценке человеком

---

*Румянцева Т. А.* Соционика – учителям и родителям. (Как обрести взаимопонимание, согласие, дружбу) / под ред. М. И. Рожкова. М.: Международ. пед. академия, 1999.

<sup>20</sup> *Прилепская Н. А.* Игровая комната в соционической диагностике и консультировании детей // Соционика... 1997. № 1; *Прилепская Н. А.* Ребенок и пол // Соционика... 1997. № 5; *Росланкина Ю.В., Элит И.М., Пятницкий В.В.* Из опыта работы по социальной реабилитации старшеклассников // Соционика... 1996. № 5.

<sup>21</sup> *Blutner R., Hochnadel E.* Two qubits for C.G. Jung's theory of personality // Cognitive Systems Research. 2010. Vol. 11, Issue 3. P. 243–259.

<sup>22</sup> *Бобков В. В.* Дифференцированный подход к обучению: психоинформационная точка зрения. Ч. 1 // Электронный науч. журн. «Исследовано в России». 2006. С. 371–400.

<sup>23</sup> *Иванов Ю. В.* Деловая соционика. М.: Бизнес-школа «Интел-Синтез», 2001. 184 с.

собственного потенциала и нахождении адекватных путей самореализации, профессионального выбора, а также в объективном восприятии возможностей и способностей окружающих, чтобы строить более гармоничные взаимоотношения с ними»<sup>24</sup>.

Применение соционики в процессе непрерывного образования будет способствовать как эффективности самого учебного процесса, так и развитию личности обучающегося.

---

<sup>24</sup> Никонова М. А., Родина Е. Н. Перспективы соционики в современном обществе // Человек – Общество – Культура: сб. науч. тр. Вып. 4. Саранск, Мордов. гос. пед. ин-т, 2012. С. 82–85.