

Шлаина В.М.

**СОЦИОНИКА, ВОЗРАСТ И КВАДРЫ,
или
«ЭТАПЫ БОЛЬШОГО ПУТИ»**

С применением соционики описаны этапы психического развития личности. Проанализирована их связь с законом сменяемости квадр Букалова-Гуленко.

Ключевые слова: соционика, квадра, соционический тип, психологический возраст, психическое развитие, закон сменяемости квадр.

Функция нашего ума в том, чтобы согласовывать наши убеждения и реально пережитый опыт.

Брюс Литтон

Движущие силы психического развития человека сложны и многообразны. Непосредственными движущими силами развития являются противоречия между новым и старым, которые возникают и преодолеваются в процессе всей жизнедеятельности человека. К таким противоречиям относятся, например, противоречия между растущими требованиями со стороны общества, коллектива, взрослых и наличным уровнем психического развития ребенка, противоречия между новыми потребностями, порождаемыми деятельностью, и возможностями их удовлетворения; противоречия между возросшими физическими и духовными потребностями и старыми сложившимися формами взаимоотношений и видами деятельности. Указанные противоречия характерны для всех возрастов, но приобретают специфику в зависимости от возраста, в котором они проявляются.

Разрешение этих противоречий происходит через формирование более высоких уровней психической деятельности, что сопоставимо с размерностями функций информационного метаболизма [3; 8] – параметрами опыта, параметрами норм, параметрами «ситуации» и параметрами времени (вектор глобальности [3]). В результате человек переходит на более высокую ступень психического развития, что означает способность учитывать всё большее количество параметров для принятия решений.

Психическое развитие не сводится к тому, что с возрастом увеличивается объем внимания, произвольность психических процессов, смысловое запоминание и так далее, уменьшается детская фантазия, импульсивность в поведении, острота и свежесть восприятия. Развитие психики связано с появлением в определенные возрастные периоды качественно новых особенностей, так называемых «новообразований».

Возраст (в психологии) – конкретная, относительно ограниченная во времени ступень психического развития индивида и его развития как личности, характеризующая совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений, не связанных с различием индивидуальных особенностей [23]. Любому человеку обязательно надо знать психологические особенности каждого возрастного периода: неустойчивость и максимализм молодежи; высокая работоспособность и профессионализм взрослого человека; повышенная обидчивость, интерес к общению, утомляемость людей старшего возраста [17].

Закон сменяемости квадр, открытый А.В. Букаловым и В.В. Гуленко [2], стал основой для наблюдений и выявления закономерностей возрастного развития, а также сопоставления этапов жизненного пути с их символическими аналогами – соционическими квадрами. Последовательность четырех этапов составляет временную структуру жизненного пути. Каждый – качественно новая ступень в развитии человека, усложненная многомерностью жизненного пути. Во время своего становления как личности человек становится и объектом социального влияния (на самого себя) и субъектом целенаправленного познания и преобразования объективной действительности (в том числе самого себя). Жизненная перспектива обычно складывается из реальных жизненных изменений нашей внешней и внутренней жизни. А в связи с этими изменениями происходит смена приоритетов на каждом этапе развития.

В детстве и юности развитие зависит от нормативных возрастных факторов и подчиняется общим закономерностям. Это объясняется прежде всего тем, что условия жизни в это время однотипны. Возрастные периоды вследствие этого имеют определенное содержание и достаточно четкие временные границы. *«Чем больше отдаляемся мы от детства и юности, вступая в мир взрослого человека, – пишет И.С. Кон, – тем больше социально-культурные и индивидуально-биографические вариации перевешивают возрастные особенности»* [12, с. 207]. В зрелости развитие личности зависит от жизненного замысла человека и его реализации.

В продолжение каждого этапа происходит смена приоритетов из-за возрастных и психологических изменений, на каждом этапе в человеке проявляются качества, свойственные социотипам соответствующей квадры (квадры, которая символически является аналогом данного этапа). Социотипы каждой квадры наиболее приспособлены к «своему» этапу (чувствуют себя органично, наиболее адекватно «отвечают» вызовам текущего этапа жизни). При этом у человека врожденный алгоритм обработки информации (тип информационного метаболизма) остается неизменным, лишь «обогащается» и «отягощается» усвоенными фильтрами информации – убеждениями и установками.

Ценностно-смысловые опоры, детерминированные типом информационного метаболизма, также могут находиться в противоречии с приоритетами текущего этапа, что создает дополнительный стимул развития личности человека. Разрешение этих противоречий возможно за счет возрастания пропускной способности тех функций информационного метаболизма, которые обрабатывают аспекты текущего этапа развития.

1-й этап – детство (аналог АЛЬФА-квадры)

Первоочередная задача с момента рождения – физическое выживание. Потребность в безопасности доминирует весь этот период. Задача выживания обеспечивается наличием защищенности и заботой близких: «крыша над головой», «ребенок сыт–одет–обут» и т.п. Новорожденный не имеет ни одного готового акта поведения, ни одной сложившейся формы движений. На начальном этапе развития решающее условие выживания новорожденного – это уход взрослого человека, удовлетворение им всех жизненных потребностей ребенка. Любое отношение к предмету осуществляется только посредством взрослого человека. Для младенца весь мир вокруг – продолжение его собственного организма, а родители – вынесенные на периферию органы манипулирования реальностью.

В первой фазе детства доминируют биологические потребности организма. Аспект «сенсорика ощущений» – наиболее значим в этот период и обеспечивает физическое выживание и самосохранение.

- **«Ничто так не питает человека, как еда» ☺**

В состоянии новорожденного, затем младенца человек живет пока еще безотчетно, неосознанно, в полном слиянии (нераздельности) с окружающим миром.

Психика выполняет свои функции (отражение воздействий окружающей действительности; регуляция поведения и деятельности; осознание человеком своего места в окружающем мире [14]), набирая информацию прежде всего по аспекту «сенсорика ощущений», – распознавание вкуса, запаха, холодно или тепло, сухо или сыро, боль, голод, жажда, удовольствие от насыщения и покоя.

Позже к этому добавляется распознавание ощущения чистоплотности, разнообразные впечатления от осязания, удобство или неудобство от положения тела. Здоровый новорожденный обладает разными видами чувствительности – тактильной, температурной, болевой, вкусовой (способностью различить сладкое от горького, кислого, соленого). Хотя чувствительность у новорожденного ниже, чем у более старших детей, однако она заметно возрастает в течение первых недель жизни [28].

В дальнейшем эти ощущения дифференцируются. Человек всё более различает оттенки вкусов, запахов, прикосновений, внутренних мышечных ощущений. Ребёнок – это не миниатюра взрослого, его организм имеет свои анатомические и физиологические особенности, которые постоянно изменяются на протяжении всего периода детства.

В детстве постижение окружающего мира происходит интуитивно через целостное восприятие образа (аспект «интуиция возможностей» ▲), из поступающей информации

складывается некая схема (аспект «структурная логика» □), которая изменяется (как в калейдоскопе) при поступлении следующих новых информационных сигналов.

О себе в окружающий мир человек может сообщить поначалу только эмоциями (аспект «этика эмоций» ■) – звук, плач. В дальнейшем улыбки, слёзы, смех, крик также безотчетно используются для привлечения внимания к себе и для коммуникации с окружающими.

Аспект «этика отношений» □ познается через базовое доверие (или недоверие) к окружающему миру. Этика отношений как таковая отсутствует и лишь в дальнейшем приобретает значение *воспитанности*. А пока что человек пребывает в состоянии невинности, доморальности. Нет ни малейшего представления о совести, нравственности, порядочности. Дети – люди без предубеждений и не имеют ни малейшего понятия о том, что совершают (говорят, делают) что-то предосудительное.

Аспект «деловая логика» познается через движение, но еще очень далеко от осознания целесообразности действий. Течение времени (аспект «интуиция времени») не замечается. Что и где расположено в пространстве – тоже не ясно, т. к. пространство везде и повсюду! И пока еще затруднительно проявлять свое волевое воздействие (аспект «волевая сенсорика») на окружающий мир.

Эти «вытесненные» аспекты тоже постепенно распознаются, но доминируют в поле внимания аспекты, составляющие «дух АЛЬФА-квадры».

В детстве развитие происходит очень быстро, напрямую связано с ростом и физическими изменениями.

Аналог детства – первая квадра (АЛЬФА). *«Что значит принадлежать к первой квадре? Это – в любом возрасте оставаться в душе ребенком: наивным, непосредственным и непосредливым»* [6, с. 70].

Детство – это открытие мира для себя. Любая информация – это, прежде всего, новости! Активна потребность в познании окружающего мира. Всё новое, всё интересно, всё хочется познать – попробовать на вкус ☺ (аналогично – для всех представителей АЛЬФА-квадры характерен большой интерес к новому: «Что новенького-интересенького?» – вот их любимые темы общения). Вечные детские «почему?» как стремление иметь связную картину мира (аспект «структурная логика»).

Все детские выдумки, фантазии интересны прежде всего самому ребенку, все собственные догадки вызывают восторг от самого себя (зачастую и у окружающих). Такое детское поведение считается естественным, нормальным, присущим именно детскому возрасту.

Яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Эмоции сильно определяются текущими ощущениями (ощущения выражаются эмоциями), зависят от самочувствия в данный момент. Возникновение инициативы ребенка в общении выражается в использовании им крика, плача для привлечения внимания к себе. Активность со стороны малыша направлена на взаимодействие со взрослым и выражена тем сильнее, чем пассивнее взрослый.

Эмоции и голосовая активность (силой звука, ужимками, мимикой) – только этими способами ребенок может хоть как-то влиять на мир. Попробуй заставить ребенка замолчать! Крайне обижаются (громко или тихо, но всегда это очень обидно). Аналог этому – «комплекс зажатого рта» для АЛЬФА-квадры: *«Подавление личности здесь в первую очередь ассоциируется с запретом на свободу слова, на свободное волеизъявление»* [22, с. 94].

Освоение речи происходит не только через подражание, но и через придумывание своих уникальных словесных обозначений, всяческими словообразованиями (вызывающими у представителей АЛЬФА-квадры восторг и в дальнейшем, даже во взрослом возрасте). В этой оригинальности и необычности проявляется аспект «интуиция возможностей». Также – в дальнейшем – через фантазии и абстрактное теоретизирование («что было бы, если бы в слове «кукла» была буква «р»..?»).

Дети – непревзойденные «фразеологи и словообразователи» (что пожизненно свойственно интуитам АЛЬФА-квадры). Говорят так, будто изрекают истину в самой начальной инстанции.

На 1-м этапе жизни всем свойственна детская бесцеремонность, вседозволенность. Никакого контроля над проявлением своих эмоций – эмоции сигнализируют о потребностях и вообще единственное средство коммуникации с окружающим миром. Палитра эмоций, выражаемых прежде всего звуками. Эмоции неконтролируемые, хлещущие через край.

В детстве человек переживает безотчетное эмоциональное слияние с окружающими. Неразличение, неотделение себя от других, непрерывное эмоциональное единство (аспект «этика эмоций»).

Безотчетная слитность с окружающим миром продолжается, пока не наступает озарение: «Я есть!». «Есть я!!!». Человек начинает говорить о себе «я» (до этого говорил о себе в третьем лице, называя себя такими словами, какие слышал о себе). Но и теперь, осознав своё «Я», человек в таком возрасте все еще чувствует себя, словно он «пуп земли и центр вселенной» (так же себя и ведёт). Особенность поведения в этом возрасте: ребенок часто вступает в конфликт с самим собой, – «хочу», «уже не хочу» и «опять хочу» мелькают с завидной скоростью.

Переживания в конфликтах: бурные, эмоциональные. Противопоставление «Я» и «Я» (из-за бессознательного слияния с Миром, с людьми, из-за неразличения, неотделения себя и другого). Удивление: ну как такое может быть, как будто сердце поссорилось с печенью! Как же это возможно?!

Осмысление информации (подтекст, подразумеваемый смысл информации, получаемой и передаваемой в словесной форме) – **новости** (а также истина с большой буквы!).

- **«Устами младенца глаголет истина...»**

Эмоциональность и творчество, присущие детству, являются основой его духовности, которая базируется на свободе ребёнка, понимаемой как внутренний источник, как жизненная сила. Свобода эта сочетается с формирующейся саморегуляцией. А фантазия имеет весьма большой положительный потенциал – это, прежде всего, творчество.

В детстве уровень функционирования психической деятельности одномерный: человек в принятии решений оперирует только одной размерностью функций информационного метаболизма – параметрами собственного опыта [3; 8].

В детском возрасте человек проявляет такие качества, которые свойственны социотипам АЛЬФА-квадры: непредубежденность, стремление к обучению, познанию, исследованию окружающего мира, склонность размышлять, поиск ментальных стимулов и свежих впечатлений, живость и сообразительность, чувствительность, восприимчивость, таинственность, веселость и оптимизм, добродушие, бесстрашие, импульсивность, энтузиазм, вспыльчивость и неуступчивость, «капризит с выбрыками», эгоизм, нетерпение, понимание только собственных чувств.

«Новоприобретение» детства – обретение опыта удовлетворения физиологических потребностей (в пище, воде, тепле, отдыхе) и эмоциональных (принадлежность и любовь), наполненность опытом проживания состояний и качеств АЛЬФА-квадры, готовность к «выходу в большой мир» (готовность к школе и т.п.).

Ценность первого этапа – в способности человека к проживанию радости творчества, беззаботности и наслаждению жизнью. Детство – один из самых светлых и беззаботных периодов жизни каждого человека, когда мир сулит множество новых открытий. Олицетворяя собой детство, АЛЬФА-квадра «личным примером» показывает всему человечеству лёгкость мировосприятия, открытость новому, всю палитру эмоциональных переживаний. Дети умеют жить сегодняшним днем, радоваться несущественным мелочам, удивляться, казалось бы, обычным вещам. В жизни ребенка всегда есть место чуду. Малыши быстро забывают свои печали и учатся каждую секунду.

Свой детский опыт проживания событий человек несет во все остальные этапы жизни. И в дальнейшем на способность человека к проживанию радости влияет степень его контакта со своим «внутренним ребенком» (это понятие довольно часто используется в психологии), т.е. качества и проявления, традиционно приписываемые детям: спонтанность, открытость, умение играть. По мнению К. Юнга, архетип ребенка прокладывает путь будущему преобразению личности, воплощает жизненные силы, находящиеся вне ограниченных пределов нашего сознательного разума, выражает самое сильное и непреодолимое стремление каждого существа – стремление к самореализации. Именно «ребенок» синтезирует противоположности (качества характера) и высвобождает новые возможности, придающие жизнеспособность человеку. Ребенок умеет радоваться, бескорыстно любить, он оптимист, умеет видеть сердцем, способствует активизации творчества и продуктивности. Ибо невозможно достичь радости тем же путем, каким достигаются умения или успехи. Радость – побочный продукт усилий, направленных на другие цели, служащие в основном достижению

самореализации. Только тогда возможно переживание радости как «чувства тождества или сопричастности с объектами радости и с миром в целом» [11].

2-й этап – молодость (аналог БЭТА-квадры)

Молодость – это мечта. Это – вера.
Это – тяготение к подвигу.
Это – лирика и романтика.
Это – большие планы на будущее.
Это – начало всех перспектив.

Назым Хикмет

Переход от 1-го этапа ко 2-му происходит через осознание своего «Я» и осознание своей принадлежности родительской семье (своей первичной группе), в которой происходит сознательное подчинение правилам и запретам («нельзя»), принятие существующих в этой группе социальных норм и следование им, как это делают «свои». Идентификация себя через принадлежность к группе (я – «сын своих родителей»), через свой социальный статус (я – «ученик 1-го класса 35-й школы» и т.п.).

Именно в семье дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают первые социальные роли (в том числе половые роли – девочка и мальчик), осмысливают первые нормы и ценности. Семья имеет наибольшее влияние на ранних этапах процесса развития личности. В семье поведение родителей определяет отношение будущего человека к окружающему миру. Именно в семье человек получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится вести себя в различных ситуациях. Семья готовит ребенка к будущей самостоятельной жизни в обществе, передает ему духовные ценности, моральные нормы, образцы поведения, традиции, культуру своего общества.

Наличие обстановки, в которой у человека формируются положительный образ себя в семье, ощущение себя принятым и любимым семьей, позволяет человеку благоприятно пережить кризис семи лет – «переход в гражданское общество».

Уровень функционирования психической деятельности возрастает до способности в принятии решений оперировать двумя размерностями функций информационного метаболизма: параметрами собственного опыта и параметрами усвоенных норм [3; 8].

На втором этапе начинается формирование личности, осуществляемое всеми институтами социализации (семья и образовательные учреждения) – конкретными группами, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей и которые выступают своеобразными трансляторами социального опыта. Коллективные установки группы становятся частью личных убеждений. Корни коллективного сознания лежат в чувстве принадлежности к той или иной группе.

Социализация (от лат. *Socialis* – общественный) – это процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений в его собственном опыте. В процессе и итоге социализации человек приобретает качества, ценности, убеждения, общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизнедеятельности в обществе [18].

Человек активно вживается во множество социальных ролей. Как итог процесса у человека формируется «некоторая совокупность психологических черт, установок, знаний, способностей, позволяющих ему соответствовать существующим общественным отношениям» [21].

- ***Молодежь – зеркало всех социальных отношений.***

Социальное развитие человека происходит не только через обучение отдельным видам социальной деятельности. Он постепенно усваивает формулу всей организованной социальной системы со всеми ее многочисленными ролями (поведением, которое отвечает определенным социальным позициям и статусам). Человек учится не только тем ролям, которые он сам постепенно перенимает и осуществляет, а также и тем, которые касаются других лиц. Знание этих ролей он усваивает путем непосредственного участия в социальных взаимодействиях, прежде всего в социальной иерархии (аспект «структурная логика»). Происходит осознание иерархии в отношениях между людьми (иерархия обусловлена социальным статусом человека), оценивание себя через сравнение с «такими же» по статусу, через

соответствие общепринятым нормам и социальным стандартам, ориентация на то, что одобримо или порицаемо в обществе.

- **Можно только то, что разрешено.**

Взаимодействие с социальной средой служит источником пополнения опыта, важно-го для дальнейшего развития. Человек запоминает и усваивает, что *старший* имеет право приказывать и распоряжаться, а *младший* обязан подчиняться и выполнять приказы/распоряжения (строгая иерархия, где нижестоящий безоговорочно подчиняется вышестоящему). Человека учат говорить в определенном ключе и не говорить то-то и то-то, учат самовыражаться так, чтобы окружающих это не шокировало, чтобы стандарты общественного поведения не были нарушены. Говоря словами В. Пелевина, *«учат совершать над собой усилия, чтобы прийти в удобную воспринимаемую окружающими форму»*.

С точки зрения социальной психологии активность индивида обусловлена человеческой потребностью принадлежать к социуму, воспринимать, оценивать и осмысливать его, идентифицировать себя со своим народом, с конкретной социальной группой. На стадии перехода взаимоотношений и связей стереотипные требования группы к поведению индивида побуждают его к выработке соответствующей линии поведения личности и выбора конкретного ее варианта.

Второй этап включает в себя подростковый возраст, юность, взрослость, продолжающуюся довольно долго: за это время человек должен выполнить социальные «задания», предъявляемые ко всем: «построить дом, посадить дерево, вырастить детей». Все это время в поле внимания доминируют отношения «по вертикали» в структуре детско-родительских отношений, в структуре служебных отношений. На втором этапе человек «предвидит» свое будущее на годы вперед (аспект «интуиция времени»): сначала ты в статусе «младшего», потом станешь «старшим» (родителем, начальником) и будешь всё усвоенное применять к тем, кто «младший». Повторятся детско-родительские отношения: старший приказывает и распоряжается, младший подчиняется и выполняет.

- **Не умеешь – научим, не хочешь – заставим!**
(заодно докажем всем кто в семье «самый главный»).

Так формируется уважение к старшинству, чувство долга, патриотизм, безусловная преданность «своим». На этом этапе жизни человек ещё верит в своё светлое будущее, в огромную мечту, которая сбудется «там и тогда», когда суждено, нужно только дождаться этого часа. На этом этапе человек наполнен стремлением быть сильным (как физически сильным, так и социально-статусно, т.е. стремлением занять более высокое место в социальной иерархии – это уважаемо, даже если ты «всего лишь» староста класса). Сила, власть, могущество, авторитет, стремление занять высокое социальное положение – вот что кажется важным в тот период, вот что обеспечивает влияние на других.

- **«Делай как я говорю!»**

В молодости люди считают себя вправе всем распоряжаться и склонны навешивать ярлыки (для определенности и однозначности). Открыто выражают свои эмоции вплоть до эпатажа, демонстрируют свои чувства, не чураясь театральности, играя на публику. Эмоции (аспект «этика эмоций») – это уже не палитра эмоций, как во времена детства, а весьма полярные по своему проявлению. Эмоциональный накал – на грани «черное или белое», точнее, *одно из двух*: люблю или ненавижу, правда или ложь, свои или чужие. Такой эмоциональный максимализм, когда «третьего не дано».

В этом возрасте человек чувствует себя униженным, если его жалеют («слабаком считают»): стыдно быть слабым! Аналог «комплекса «шестерки» для БЕТА-квадры: *«Страх признания собственной слабости – это именно то, чего боится любой из представителей второй квадры, независимо от социотипа»* [22, с. 181].

Любые критические замечания в свой адрес тут же вызывают «справедливое» возмущение: *«А нам не сказали! Сами виноваты!»* (желание уйти от постоянной необходимости нести некую ответственность). Человек «качает права» (*«я имею право!»*, *«докажи, что ты имеешь право!»* и т.п.). И разговорные слова в этот период – «все», «всегда», «никогда», «должен», «должно быть», «однозначно», «кто виноват?», «мы имеем законное право» (!?). «Качают» права, заявляют *«так нечестно!!!»*, *«Я не виноват!»* или *«Это все из-за тебя!»*.

Задача этапа молодости – нахождение своего места в социуме, активное освоение внешнего мира, достижения социальной зрелости и личностного самоопределения. Испытывая потребность в общественном признании, уважении (потребность человека в позитивной оценке обществом его индивидуальности), он стремится обрести определенное социальное положение, осознает значение власти в целом и старается сосредоточить ее в своих руках. Это значит, что он придает значение внешним признакам статуса, для него очень важны звания, положение в табели о рангах организации и особые привилегии.

- **«Все животные равны, но некоторые равнее других» (Дж. Оруэлл)**

Важны не взаимоотношения, – важна победа, внешний вид, физическая сила, проявления воли (аспект «волевая сенсорика»). Притязание на признание обществом своей личности базируется на потребности в одобрении, в самоутверждении, в достижении социальных успехов, в соответствии общепринятым нормам. При этом имеются и негативные проявления: тоталитарность собственного мнения (есть лишь две точки зрения: моя и неправильная), «силовые» методы взаимодействия и взаимовлияния, ориентация на мнение общества («все»), авторитетов («мама сказала»), самоутверждение за счет других с использованием атрибутов социального сравнения (унизить стоящего рядом, чтобы «возвыситься» самому).

В процессе социализации человек постоянно сталкивается с необходимостью выбора одной из альтернатив поведения. От него всегда ожидается («социальные ожидания») проявление *нормальных* реакций во взаимодействии с другими и социумом. Зачастую человек социальные требования воспринимает как стимул для дальнейшего совершенствования и достижения гармонии с социальным окружением. И в своем выборе ответных реакций при взаимодействии с окружением очень даже хорошо, просто замечательно иметь четкие однозначные инструкции о том, *что должно быть*. Какие правила, каков порядок, что нормально.

«Нормальным» мы склонны называть все то, что не выходит за рамки привычных нам понятий. Все остальное, что находится вне этих рамок, все те люди, которые думают не так, как мы, и которые говорят непривычные и даже странные (а иногда просто пугающие!) вещи, – все это мы склонны считать ненормальными явлениями. Сталкиваясь в ходе жизни с ненормальными, на наш взгляд, людьми или с ненормальными для нас рассуждениями, мы склонны иногда обвинять в сумасшествии тех людей, чьи взгляды на жизнь значительно отличаются от наших собственных: идеология и правила должны «быть едины для всех» (правило – это установленное предписание для совершения определенных действий или поступков). Усвоение норм и правил сопровождается эмоциями, *однозначно* сигнализирующими о том, что разрешено и что запрещено (аспект «этика эмоций»).

- **А если не знаешь, можно или нельзя, то спроси разрешения!**

Аналог молодости – вторая квадра (БЕТА). *«Людей, принадлежащих ко второй квадре, отличает осознанное или неосознанное подчинение идее порядка. Движение и ритм – это то, без чего Бета просто не могла бы существовать. Жить – значит действовать; только одних желаний слишком мало. Если в жизни нет хоть чего-то, напоминающего эпопею, – все зря»* [6, с. 131].

На 2-м этапе жизни наиболее адекватны жизненным требованиям именно социотипы БЕТА-квадры – в силу своих ТИМных предрасположенностей. (АЛЬФЕ теперь уже ставят в укор: «Что ты ведешь себя как ребенок?!», ГАММА вынужденно подчиняется, зная, что через какое-то время получит статус взрослого человека, паспорт, гражданские права и возможности, и можно будет самому определять свою жизнь. ДЕЛЬТА в тоске и недоумении: «Как это – «все как один»??! Ведь каждый человек индивидуален! Не можно же всех равнять под одну гребенку!..»).

Самым важным психологическим приобретением молодости можно считать чувство взрослости, которое соответствует **достижению социальной зрелости**, – адекватности выполнения социальных ролей. А для этого молодому человеку нужно решить задачу **личностного самоопределения**, которая, по М.Р. Гинзбургу, предполагает активное определение своей позиции относительно общественно выработанной системы ценностей и выяснение на этой основе смысла собственного существования [5]. Тем не менее задачи, встающие перед человеком в молодости (смысл жизни, выбор профессии, создание семьи), могут быть не менее актуальны и в последующие жизненные периоды. Это созвучно мысли К.Г. Юнга [32] о том, что большие жизненные проблемы никогда не разрешаются навсегда. Смысл и

цель существования таких проблем заключается не в их разрешении, а в том, чтобы человек беспрестанно над ними работал. Это необходимо для поддержания процесса развития.

В период молодости человек впервые непосредственно вступает в контакт с обществом и далее не только в своем сознании включает себя во взрослую жизнь, но и начинает принимать в ней реальное участие. Поэтому под достижением социальной зрелости нужно понимать, с одной стороны, возможность выполнения социальных обязанностей, с другой – принятие на себя ответственности за собственную жизнь, решения и поступки. Иными словами, это **овладение полным комплексом социальных функций взрослого человека**, формирование новой взрослой идентичности.

Человек, принимая ответственность за собственную жизнь, свои решения и поступки, осознает, что «имеет право»! А если кто-то другой имеет право, то требует: «Докажи!» (причем доказательство должно быть строго логическим, непротиворечивым, *однозначным*). Всё то, что «в принципе» свойственно социотипам БЭТА-квадры, каждый человек переживает на втором этапе своей жизни – этапе молодости.

Переживания в конфликтах: вина и обида, возмущение и гнев. Противопоставление МЫ – ОНИ (МЫ – это «свои», т.е. «все как один!», а ОНИ – это инкомыслящие, значит – враги). «Кто не с нами, тот против нас!»

Осмысление информации (подтекст, подразумеваемый смысл информации, получаемой и передаваемой в словесной форме) – **ПРАВДА!**

Второй этап, молодость – время дисциплины, закона и поиска всеобщего порядка, патриотичного мышления, чувство вины за несоответствие групповым нормам, готовность к самопожертвованию во имя высшей цели.

• **«Нам нужен мир! Желательно, весь» ☺**

В молодом возрасте человек проявляет такие качества, которые свойственны социотипам БЭТА-квадры: амбициозность, честолюбие, харизма, энергия, отстаивание собственных позиций, активность, агрессивность, властность, сила характера, воинствующий разум (учитывающий только свое собственное мнение), стремление контролировать окружающих, чрезмерную самоуверенность, подозрительность, ограниченность мышления (из-за первоочередной ориентации на усвоенные нормы). Вместе с тем – возвышенные идеалы, мечтательность, планы на будущее, предвидение, повышенная эмоциональная чувствительность, безграничная преданность «своим».

• **Сам погибай, а товарища выручай!**

«Новоприобретение» молодости: достижение социальной зрелости – адекватность выполнения социальных ролей, умение соответствовать общепринятым образцам поведения и стандартам выполнения действий.

В то же время зрелость – это лишь способность самостоятельно выживать и обеспечивать выживание близких. И только. Это умение сориентироваться на требования социума, а не на свои потребности. Чем раньше наступает зрелость, тем раньше исчерпывается возможность свободно раскрыть себя.

Ценность второго этапа, молодости, – в способности человека к масштабным делам и мечтам, воодушевлению и эмоциональном подъеме, когда хочется «завоевать весь мир». Олицетворяя собой молодость и зрелость, БЭТА-квадра «личным примером» показывает всему человечеству возможности и силу молодости, стремление побеждать, энергичность, активность, чувство долга, умение мобилизовать себя и окружающих на достижение поставленной цели.

Молодость – возраст не только биологический, а ещё и – *состояние души*. Это время для формирования мировоззрения, жизненной позиции на основе убеждений и однозначных правил, руководствуясь «структурной логикой» – правилами и установленным порядком.

(окончание следует)

Л и т е р а т у р а :

1. Боуэн М. Духовность и личностно-центрированный подход // Вопросы психологии. – 1992. – № 3.
2. Букалов А.В. О четырех эволюционных стадиях развития и законе сменяемости квадр // Соционика, ментология и психология личности. – 1995. – №1.

3. Букалов А.В. Структура и размерность функций информационного метаболизма. // Соционика, ментология и психология личности. – 1995. – №2.
4. Бэнкс Э., Хиришман Л. На одной волне. Нейробиология гармоничных отношений. – М.: ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2016. – 300 с.
5. Гинзбург М.Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема // Вопросы психологии. – 1988. – № 2.
6. Горенко Е.А., Толстиков В.И. Природа собственного «Я». – М.: Армада-пресс, 2001. – 228 с.
7. Дюркхайм К. О двойственном происхождении человека. – СПб: Импакс, 1992. – 159 с.
8. Ермак В.Д. Как научиться понимать людей. Соционика – новый метод познания человека. – М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2003. – 523 с.
9. Ермолаева М.В. Структура эмоциональных переживаний в старости // Мир психологии. – 1999. – № 2.
10. Ермолаева М.В. Практическая психология старости. – М.: Изд-во ЭКСМО–Пресс, 2002. – 320 с.
11. Изард К.Э. Психология эмоций / Перев. с англ. – СПб: Изд-во «Питер», 1999. – 464 с.
12. Кон И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание. – М.: «Политиздат», 1984. – 335 с.
13. Краснова О.В. Социальная психология старения как основная составляющая социальной геронтологии. // Мир психологии, 1999. – №2. – с. 96–106.
14. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах. – Мн: Харвест, М.: АСТ, 2000. – 384 с.
15. Максименко С.Д. Общая психология. – М.: «Рефл-бук», К.: «Ваклер» – 2004. – 528 с.
16. Новик И.Б. Система жизнь – смерть. – М., 1992.
17. Практическая психология: Учебник / Под ред. д-ра психол. наук, проф., акад. БПА М.К. Тугушкиной. 4-е изд., перераб., доп. – СПб.: «Дидактика Плюс». – 2001. – 592 с.
18. Психологический словарь / Под ред. В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, Б.Ф. Ломова и др.; Науч.-исслед. ин-т общей и пед. психологии Акад. пед наук СССР. – М.: Педагогика, 1983. – 448 с.
19. Психология человека от рождения до смерти. / Под ред. Реана А.А. — СПб.: «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2002. – 656 с.
20. Самыгин С.И. Любовь глазами мужчины. — Ростов-на-Дону: Изд. центр «МарТ», 2000. – 224 с.
21. Столин В.В. Самосознание личности. – М., Изд-во Моск. Ун-та, 1983. – 284 с.
22. Стратиевская В. Как сделать, чтобы мы не расставались. Руководство по поиску спутника жизни (соционика). – М.: Изд. Дом МСП, 1997. – 496 с.
23. Фельдштейн Д.И. Психология развивающейся личности. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 190 с.
24. Франкл В.Э. Психотерапия на практике. – СПб: Речь, 2000. – 256 с.
25. Хамитов Н.В. Философия и психология пола. – Киев: Ника-Центр, 2002. – 224 с.
26. Холл К., Линдсей Г. Теории личности. – М.: Психотерапия, 2008. – 672 с.
27. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. — 208 с.
28. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики, 2005. – 349 с.
29. Шарден Т. О счастье // Человек. – 1991. – № 2.
30. Шлаина В.М. Вся ГАММА: конфликты, кризисы, переоценка ценностей // Соционика, ментология и психология личности. – 2004. – № 4. – с.26–35.
31. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: пер. с англ. / Общ. ред. и предисл. А. В. Толстых. – 2-е изд. – М.: Флинта, МПСИ, Прогресс, 2006. – 352 с.
32. Юнг К.Г. Проблемы души нашего времени. – М.: Изд. группа «Прогресс», 1993. – 336 с.

Статья поступила в редакцию 14.08.2015 г.