

Шлаина В. М.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Новый смысл современного профессионализма и роли личности в его формировании повлек за собой радикальную переоценку ценностей профессионального развития. Возросли требования к специалисту, его подготовке и образованию, к ответственности субъекта за свою карьеру, профессиональное будущее. Для молодежи — будущих субъектов общественных отношений — на первый план выдвинулись проблемы осознанного и личностно-ориентированного выбора профессии, получения профессионального образования и овладения профессией, профессионального роста и самосовершенствования.

Студенческий возраст — начало перехода от юности к взрослости, важнейший период развития самосознания и зрелой самооценки. Феноменально это проявляется в осознании своей индивидуальности, неповторимости, мотивов поведения и деятельности. В завершающей стадии находится и профессиональное самоопределение студентов. Все это делает не только возможной, но и необходимой специальную работу по управлению процессом профессионального самосознания студента, формирования его профессиональной Я-концепции.

Профессиональное самосознание характеризует определенный уровень самоопределения студента: осознание своих жизненных целей и построение планов, которые связаны с самореализацией в профессиональной сфере, осознание своих профессиональных намерений (что он хочет), своих возможностей, способностей, дарований (что он может, пределы его самосовершенствования), осознание требований, предъявляемых деятельностью, профессиональной группой (что от него требуют).

Профессиональное самосознание формируется под воздействием окружающей профессиональной среды и профессиональной деятельности. Приобретение профессиональных знаний, умений, включение студентов в различные виды практической деятельности, принятие профессиональных целей и идеалов в профессиональной деятельности выступает эффективным условием развития будущего специалиста еще на стадии обучения. Высокая продуктивность процесса становления профессионального самосознания обусловливается сформированностью активной жизненной и профессиональной позиции личности, учитывающей как собственные потребности, так и интересы социума.

По мере роста профессионализма профессиональное самосознание меняется. Оно расширяется за счет включения новых признаков развившейся профессии, что предъявляет новые требования к человеку — профессионалу; меняются сами критерии оценивания себя как профессионала. Расширение профессионального самосознания выражается в возрастании числа признаков профессиональной деятельности, отражающихся в сознании специалиста, в преодолении стереотипов образа профессионала, в целостном видении себя в контексте всей профессиональной деятельности.

Возможность адаптации индивида к изменяющейся действительности становится осуществимой лишь благодаря сознательному развитию самого человека, его жизненных представлений и профессиональных планов. Активность самой личности, направленная на сознательный выбор профессионального пути, определение и выбор жизненных планов, готовность к их корректировке, прогнозирование карьеры — всё это приобретает ведущую роль в современных условиях динамики производства и постоянных инноваций.

Объективным психолого-педагогическим условием формирования профессионального самосознания, на которое необходимо обратить внимание, является изучение требований самой профессии, предъявляемых к будущему специалисту. В современных условиях эти требования

довольно динамичны и изменяются под влиянием перемен в экономических, производственных и общественных отношениях. Данный факт должен быть актуализирован в плане ориентации личности, нацеливая ее на процессы собственного профессионального становления, профессиональную мобильность.

Поэтому при подготовке молодежи в учебных заведениях профессионального образования представляется целесообразным и актуальным в современных условиях обратить внимание на изучение требований профессии к личности специалистов конкретных отраслей производства, на ознакомление с проблемами, которые могут возникать в практике работы, на исследование профессионально-личностного потенциала и его развития на более ранних этапах трудовой деятельности.

Одним из условий формирования профессионального самосознания, на наш взгляд, является понимание будущими специалистами психологического смысла профессионально значимых свойств личности. Сформированность четких представлений о психологических составляющих личности специалиста, а также о его профессиональной деятельности способствует активному профессиональному становлению будущих специалистов. В условиях конкуренции психологическая готовность к профессиональной деятельности становится составной частью профессионального образования личности. Одной из ведущих составляющих профессиональной подготовки является развитие у выпускников профессионально-психологической готовности к освоению трудовой и профессиональной деятельности. Профессионально-психологическая подготовка в нестабильных условиях экономики, производства, средств и условий труда выступает одним из базовых компонентов успешности человека в трудовой деятельности, формирования его профессионального самосознания.

Студент, развивающий своё профессиональное самосознание, проявляет обоснованный оптимизм по поводу своих потенциальных успехов в будущем, уверен в своей профессиональной компетентности, свободен и открыт в профессионально-коммуникативных позициях, готов напряженно трудиться, ставит перед собой реалистические профессиональные цели, готов принимать на себя ответственность за профессиональные проблемные ситуации, проявляет уважение к личности другого, с готовностью выдвигает новые идеи и планы.

Итак: формирование профессионального самосознания включает в себя: самопознание будущими специалистами профессиональных, личностных качеств и анализ современных требований, предъявляемых профессией к специалисту; формирование представлений о содержании профессии и о себе как её представителе; осознание прикладного значения профессионально-психологических знаний для будущей профессиональной деятельности.

Об авторе:

ШЛАИНА Вероника Михайловна — преподаватель кафедры международного менеджмента Днепропетровского Национального Университета, магистр соционики. Участник конференций по соционике и автор публикаций в журналах «Соционика, ментология и психология личности», «Менеджмент и кадры: психология управления, соционика и социология».